


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является ознакомление обучающихся с системой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) к части формируемой участниками образовательных отношений, модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» Элективные дисциплины (Б1.В.01.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения дисциплин Модулей «Психолого-педагогический», «Методический» ОПОП.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании» осуществляется в тесной взаимосвязи с дисциплинами «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании» необходимы для успешного прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего

образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспи-

тательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуаль-

ной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении

обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том

числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад,

соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

E/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;

- проведение мастер-классов по профессии для школьников;

- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная компетенция

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональная компетенция

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформиро-	пороговый	базовый	продвину- нутый

	универсальных компетенций	вана)			
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1 –способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формирует	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует

	собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	вать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	нии собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	ственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{пк-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{пк-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями фе-	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями фе-	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями

	ями фе-деральных государственных образовательных стандартов	ями фе-деральных государственных образовательных стандартов	деральных государственных образовательных стандартов	деральных государственных образовательных стандартов	ями фе-деральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
- сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Уметь:

- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.;

- анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

Владеть:

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требовании извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-1	ПК-1	общее количество компетенций
Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке	+	+	2
Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей	+	+	2
Тема 2. Дифференциация видов одаренности.	+	+	2
Тема 3. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности.	+	+	2
Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен	+	+	2
Тема 4. Психологические особенности детской одаренности	+	+	2
Тема 5. Возрастные особенности развития детской одаренности	+	+	2

Тема 6. Особенности личности одаренного ребенка	+	+	2
Раздел 3. Диагностика детской одарённости	+	+	2
Тема 7. Методы диагностики детской одаренности	+	+	2
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика одаренности	+	+	2
Тема 9. Диагностика общей и специальной одаренности	+	+	2
Тема 10. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	+	+	2
Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования	+	+	2
Тема 11. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования	+	+	2
Тема 12. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе начального образования и дошкольного образования	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции		
	УК-1	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке	+	+	2
Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей	+	+	2
Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	+	+	2
Тема 3. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности.	+	+	2
Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен	+	+	2
Тема 4. Психологические особенности детской одаренности	+	+	2
Тема 5. Возрастные особенности развития детской одаренности	+	+	2
Тема 6. Особенности личности одаренного ребенка	+	+	2
Раздел 3. Диагностика детской одарённости	+	+	2

Тема 7. Методы диагностики детской одаренности	+	+	2
Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика одаренности	+	+	2
Тема 9. Диагностика общей и специальной одаренности	+	+	2
Тема 10. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	+	+	2
Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования	+	+	2
Тема 11. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования	+	+	2
Тема 12. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе начального образования и дошкольного образования	+	+	2

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Всего количество акад. часов		
	Всего	9 семестр	10 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	74	14	24
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	14	24
лекции	16	6	10
Практические занятия	22	8	14
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	34	22	12
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	–	–	–
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	4	6
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	4	6
выполнение индивидуальных творческих заданий	3	–	3
выполнение контрольных работ	3	1	2
написание рефератов	4	2	2
Контроль	–	–	–
Вид итогового контроля	зачёт		зачёт

4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объём в акад.час	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке 1.1. Теоретические основы проблемы одаренности детей. 1.2. Дифференциация видов одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности	4 2 2	УК-1, ПК-1
2.	Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен 2.3. Психологические особенности детской одаренности. 2.4. Возрастные особенности развития детской одаренности. 2.5 Особенности личности одаренного ребенка	6 2 2 2	УК-1, ПК-1
3.	Раздел 3. Диагностика детской одаренности 3.6. Методы диагностики детской одаренности.	2 2	УК-1, ПК-1
4.	Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования 4.7. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования 4.8. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе начального образования и дошкольного образования	4 2 2	УК-1, ПК-1
	Всего	16	

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объём в акад.часах	Формируемые компетенции
1	Понятие, структура, виды одаренности	2	УК-1, ПК-1
1	Общая и специальная одаренность	2	УК-1, ПК-1
1	Творческая одаренность	2	УК-1, ПК-1
2	Особенности личности одаренного ребенка	2	УК-1, ПК-1
2	Возрастные особенности развития	2	

	детской одаренности.		
3	Проблемы психодиагностики детской одаренности	2	УК-1, ПК-1
3	Диагностика общей и специальной одаренности	2	УК-1, ПК-1
3	Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности	2	УК-1, ПК-1
4	Особенности организации обучения одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования	2	УК-1, ПК-1
4	Особенности организации воспитания одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования	2	УК-1, ПК-1
4	Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в системе начального образования и дошкольного образования	2	УК-1, ПК-1
	Всего	22	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов
Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение индивидуальных творческих заданий	
	подготовка презентаций	
	написание рефератов	
Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение индивидуальных творческих заданий	–
	подготовка презентаций	–
	написание рефератов	
Раздел 3.	проработка учебного материала по дисциплине	3

Диагностика детской одаренности	(конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	3
	выполнение индивидуальных творческих заданий	1
	подготовка презентаций	1
	написание рефератов	2
Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	3
	выполнение индивидуальных творческих заданий	2
	подготовка презентаций	2
	написание рефератов	2
	Итого:	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Одаренность в современной психолого-психологической науке

Тема 1. Теоретические основы проблемы одаренности детей. Психологические особенности одаренности. Характеристики феномена одаренности. Основные проблемы и исследования в области одаренности. Теоретические и практические знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей

Тема 2. Дифференциация видов одаренности. Виды одаренности. Классификация одаренности. Особенности ранней одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макросреды. Средовые влияния микросреды.

Тема 3. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми. Организация психолого-педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен

Тема 4. Психологические особенности детской одаренности. Характеристика одаренного ребенка. Возрастные основы умственного роста. Сензитивные периоды умственного развития.

Тема 5. Возрастные особенности развития детской одаренности. Неравномерность темпа возрастного развития. Специализация умственных возможностей. Умственные возможности и развивающаяся личность. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании

Тема 6. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Воспитание одаренного ребенка в семье. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Методы и средства развития одаренности. Методики раннего развития способностей. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании

Раздел 3. Диагностика детской одаренности

Тема 7. Методы диагностики детской одаренности. Исследование и диагностика одаренности. Направления исследований одаренности. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Психодиагностика применительно к одаренности. Основные методы психологии. Тестовые методы. Неформализованные методы.

Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика одаренности. Практическая диагностика одаренных детей. Языковая одаренность и методы ее диагностики. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики. Социальная одаренность и методы ее диагностики.

Тема 9. Диагностика общей и специальной одаренности. Принципы и методы диагностики одаренности. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. Психометрические тесты (тесты интеллекта). Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа. Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.

Тема 10. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности. Тест 16-PF (Р.Кеттела). Тест «Акцентуации характера». Характерологический тест Айзенка. Опросник [САН](#) (Самочувствие. Активность. Настроение.). Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?». Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. Тест «Шкала оценки потребности в достижении». Методика «Несуществующее животное». Пальцем окрашивания тест. Детская методика В. Михала «Завершение предложения».

Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования

Тема 11. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования: Формы обучения одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей. Методы и средства обучения. 4 основных подхода к разработке содержания учебных программ для одаренных детей: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Формы организации учебной деятельности. Особенности памяти, внимания, мышления одаренных детей. Интерактивные формы в обучении одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Развитие одаренности. Тренинги в работе с одаренными детьми. Индивидуальные программы развития. Методики раннего развития способностей.

Тема 12. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми в системе начального образования и дошкольного образования. Психолого-педагогическая подготовка педагогов начального и дошкольного образования к работе с одаренными детьми. Личностные особенности учителя. Поведенческие черты учителя для одаренных детей.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, подготовка презентаций.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1. Одаренность в современной психолого-педагогической науке (Теоретические основы проблемы одаренности детей. Дифференциация видов одаренности. Психолого-педагогические подходы к феномену одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности)	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Реферат Тестовые задания Творческие задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	2 25 5 12 7
2	Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен (Психологические особенности детской одаренности. Возрастные особенности развития детской одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Проблемы диагностики и развития одаренности)	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Реферат Творческие задания Тестовые задания Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 5 25 5 10 7
3	Раздел 3. Диагностика детской одаренности (Исследование и диагностика одаренности. Методы диагностики детской одаренности. Психодиагностика одаренности. Диагностика общей и специальной одаренности. Диагностика личностного и возрастного аспектов одаренности)	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Реферат Творческие задания Тестовые задания Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	2 2 25 5 10 9
4	Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования (Обучение одаренных детей. Воспитание одаренных детей. Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми. Особенности организации обучения и воспитания одаренных детей в системе начального образования. Развитие одаренности. Психолого-педагогическая подготовка к работе с одаренными детьми в системе начального образования.)	УК-1, ОПК-3, ОПК-6	Реферат Творческие задания Тестовые задания Презентация Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	3 5 25 5 7 9

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел 1. Одаренность в современной психологической науке (УК-1, ПК-1)

1. Предмет и методы психологии одаренности. Современные методы и технологии обучения и диагностики воспитания и развития одаренных детей (УК-1, ПК-1)
2. Рабочая концепция одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1, ПК-1)
3. Определение одаренности и одаренного ребенка. Теоретические и практические

знания при решении задач обучения, воспитания и развития одаренных детей (УК-1, ПК-1)

4. Детская одаренность и её специфика. Психолого-Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании (УК-1, ПК-1)

5. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов одаренных детей (УК-1) .

6. Критерии, виды одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1, ПК-1)

7. История исследований проблем одаренности в России. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1, ПК-1)

8. Осуществить анализ развития исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом. (УК-1, ПК-1)

9. Выделить факторы наследственности и среды. Определить средовые влияния макро- и микросреды. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1, ПК-1)

10. Выделить структуру общей одаренности. Обозначить место познавательной потребности в структуре общей одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1, ПК-1)

11. Проанализировать основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1, ПК-1)

12. Определить продуктивное содержание креативности в структуре общей одаренности. Обозначить основные подходы к пониманию креативности. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов одаренных детей (УК-1, ПК-1).

Раздел 2. Детская одаренность как психологический феномен (УК-1, ПК-1)

13. Феномен детей-вундеркиндов. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одаренных детей (УК-1, ПК-1)

14. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов одаренных детей (УК-1, ПК-1)

15. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов одаренных детей (УК-1, ПК-1).

16. Воспитание одаренного ребенка в семье. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов одаренных детей (УК-1, ПК-1).

17. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Психолого-Педагогическое сопровождение развития детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании (УК-1, ПК-1)

18. Методы и средства развития одаренности. Научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей (УК-1, ПК-1).

19. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного

процесса одарённых детей (УК-1, ПК-1).

20. Определите и проанализируйте факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных (УК-1, ПК-1)

21. Обосновать применение неформализованных методов психодиагностики одаренности. Обосновать применение психологического наблюдения и дать его характеристику (УК-1, ПК-1)

22. Обосновать применение биографического метода в исследовании одаренности, использование современных методов и технологий обучения и диагностики (УК-1).

Раздел 3. Диагностика детской одаренности (УК-1, ПК-1)

23. Биологическое сознание и психологическое развитие в детстве. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1, ПК-1)

24. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе педагога. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1, ПК-1)

25. Литературная одаренность и ее структура. Развитие творческих способностей одарённых детей (УК-1)

26. Математическая одаренность и интеллектуальная одаренность. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1, ПК-1)

27. Особенности развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей (УК-1, ПК-1)

28. Определить продуктивное содержание подготовки учителя к работе с одаренными детьми. Развитие активности, инициативности в образовательном процессе одарённых детей (УК-1, ПК-1)

29. Провести сравнительный и содержательный анализ видов одаренности. Программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе одарённых детей (УК-1, ПК-1)

30. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса одарённых детей с учётом их индивидуально-психологических особенностей (УК-1, ПК-1)

31. Проанализировать социально-психологические проблемы одаренных детей и выявить особенности их адаптации. Современные методы и технологии обучения и диагностики (УК-1).

32. Обозначить методологические подходы к диагностики одаренности. Провести сравнительный и содержательный анализ методов диагностики одаренности. Приемы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе одарённых детей (УК-1, ПК-1)

Раздел 4. Учебно-воспитательные проблемы одаренных детей в системе начального образования и дошкольного образования (УК-1, ПК-1)

33. Виды одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Специальные подходы к обучению детей с особыми потребностями в образовании (УК-1)

34. Особенности воспитания одаренных детей. Научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки одарённых детей (УК-1, ПК-1)

35. Развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (УК-1).

36. Концепция одаренности. Понятия одаренности. (УК-1, ПК-1)

37. Методологические подходы к диагностике одаренности. Методы диагностики. Программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе одарённых детей (УК-1, ПК-1)

38. Виды интеллекта по Г. Айзенку. Психолого-Педагогическое

сопровождение развития детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании (УК-1, ПК-1)

40. Методики, технологии и модели обучения одаренных детей. Программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе одаренных детей (УК-1, ПК-1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (7-10), Вопросы для зачёта (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельно- 	<p>тестовые задания (20-29), реферат, презентация, творческое задание (5-6), Вопросы для зачёта (16-21) Компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	сти (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (14-19), реферат, презентация, творческое задание (3-4), Вопросы для зачёта (10-15) Компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i>	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), реферат, презентация, творческое задание (0-2), Вопросы для зачёта (0-9) Компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00282-9.

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 75 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развития детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик	Доступ-	Ссылка на Единый реестр рос-	Реквизиты под-
---	--------------	-------------	---------	------------------------------	----------------

		ПО (право- обладатель)	ность (лицензионное, свободно распространяемое)	сийских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	тверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-3, ОПК-6

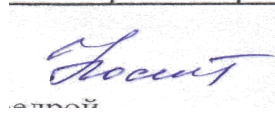
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/ SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	<p>13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233)</p> <p>14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103)</p> <p>15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185)</p> <p>16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913)</p> <p>17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925)</p> <p>18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829)</p> <p>19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304)</p> <p>20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002)</p> <p>21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</p> <p>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</p> <p>4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</p> <p>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</p> <p>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</p> <p>7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение детской одарённости в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Костюшина Е.В.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Еловская С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.